

## CURRICOLO D'ISTITUTO PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

LICEO CLASSICO LINGUISTICO SCIENTIFICO "LORENZO ROCCI"

(Legge 92 /2019 - Linee guida, 23 giugno 2020)

A partire dall'anno scolastico 2020/21, in attuazione della legge n. 92 del 20 agosto 2019, l'insegnamento dell'Educazione civica è diventato obbligatorio, con un monte orario annuale di 33 ore.

Oltre a promuovere la conoscenza della Costituzione italiana, intesa come fondamento per una partecipazione piena e responsabile alla vita civica, il Curricolo d'Istituto verticale e comune a tutte le classi dei tre indirizzi individua una serie di obiettivi di apprendimento, all'interno dei nuclei fondanti definiti dalla legge, al fine di integrare il Profilo educativo, culturale e professionale dello studente\*.

### PROGRAMMAZIONE PER NUCLEI FONDANTI

#### NUCLEO 1 – COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ

Conoscere la Costituzione			
Contenuti	Trasversalità disciplinare	Obiettivi di apprendimento	
		Conoscenze	Competenze/Abilità
<ul style="list-style-type: none"><li>Le forme del governo</li><li>La separazione dei poteri nella Costituzione italiana</li><li>Tra democrazia e rappresentanza: la democrazia rappresentativa</li><li>Le forme di governo parlamentare</li></ul>	<p>Asse dei linguaggi</p> <p>Asse storico-sociale</p>		<ul style="list-style-type: none"><li>Comprendere e diffondere l'importanza della separazione dei poteri e loro funzione nella Costituzione italiana</li><li>Comprendere origine, evoluzione e caratteri della democrazia e della rappresentanza</li><li>Comprendere il ruolo dei partiti politici nell'attuale sistema di governo italiano</li><li>Comprendere il significato profondo delle elezioni</li><li>Comprendere il ruolo del contesto storico nella nascita della Costituzione</li><li>Comprendere i caratteri fondanti della Costituzione</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>Contesto storico di nascita della Costituzione italiana</li><li>Caratteristiche della Costituzione italiana</li><li>L'Italia, una Repubblica democratica fondata sul lavoro</li><li>Antropologia costituzionale: la centralità della persona</li></ul>			<ul style="list-style-type: none"><li>Comprendere l'importanza della centralità del lavoro e dell'individuo nella Costituzione</li><li>Rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale</li></ul>
Legiferare			
Contenuti	Trasversalità discipline	Obiettivi di apprendimento	
<ul style="list-style-type: none"><li>Lo Stato policentrico e i suoi poteri</li><li>Che cosa sono le leggi</li><li>Leggi umane e leggi sovrumane</li><li>Le leggi all'interno della società</li><li>Cosa fanno le leggi</li><li>Il potere legislativo in Italia</li><li>Votazione, sistema di maggioranza, revisione costituzionale</li></ul>	Asse dei linguaggi Asse storico-sociale Asse scientifico	Conoscenze	Competenze/Abilità
		<ul style="list-style-type: none"><li>I poteri di uno Stato policentrico</li><li>Il potere legislativo</li><li>Il Parlamento: il sistema bicamerale italiano</li><li>Leggi umani e leggi sovrumane</li><li>La votazione a maggioranza: pro e contro</li><li>La revisione costituzionale e i limiti</li><li>Il referendum</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Comprendere il significato di Stato policentrico e la tripartizione dei suoi poteri</li><li>Comprendere il significato profondo delle leggi e la funzione legislativa del Parlamento</li><li>Comprendere e diffondere la conoscenza delle tappe fondamentali dell'iter legislativo</li><li>Sviluppare consapevolezza dei limiti e dei vantaggi della votazione a maggioranza</li><li>Compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza con coerenza rispetto al sistema di valori che regolano la vita democratica</li></ul>
Governare, giudicare, garantire			
Contenuti	Trasversalità discipline	Obiettivi di apprendimento	
<ul style="list-style-type: none"><li>Che cos'è e a chi spetta il potere esecutivo</li><li>Formazione e funzionamento del Governo</li><li>Il Governo e suoi poteri</li></ul>	Asse dei linguaggi Asse storico-sociale Asse scientifico	Conoscenze	Competenze/Abilità
		<ul style="list-style-type: none"><li>Il potere esecutivo dallo Statuto Albertino a oggi</li><li>Che cos'è il Governo e da chi è composto</li><li>Rapporti tra Governo e Parlamento</li><li>I diversi poteri del Governo</li><li>Che cosa significa giudicare, funzione necessaria per l'uomo e per la società</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Comprendere la funzione esecutiva del Governo</li><li>Sviluppare consapevolezza in merito al complesso rapporto tra Governo e Parlamento</li><li>Sviluppare la cittadinanza attiva</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Che cosa significa giudicare</li> <li>Il giudizio secondo il diritto e il giudizio secondo la morale</li> <li>I giudici e i tre gradi di giudizio in Italia</li> <li>Criticità del sistema giuridico italiano</li> <li>Le funzioni del Presidente della Repubblica</li> <li>Composizione e funzioni della Corte Costituzionale</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Organi giudiziari e gradi di giudizio in Italia</li> <li>Le criticità principali della giustizia italiana tra inefficienza, affiliazioni e irresponsabilità</li> <li>La funzione di garanzia dall'Ancien Régime ad oggi</li> <li>Le funzioni del Presidente della Repubblica</li> <li>La Corte costituzionale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Essere consapevoli dei valori che sottostanno all'organizzazione del nostro Stato per rispondere ai propri doveri di cittadino</li> <li>Comprendere il significato profondo del giudicare</li> <li>Comprendere i caratteri dei diversi organi e gradi di giudizio in Italia e le criticità del sistema giuridico</li> <li>Sviluppare e diffondere una cultura della legalità intesa come rispetto delle leggi</li> <li>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi del diritto che la regolano</li> </ul>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## NUCLEO 2 – SVILUPPO SOSTENIBILE

Pace, giustizia e istituzioni forti (obiettivo n. 16 dell'Agenda 2030)			
Contenuti	Trasversalità discipline	Obiettivi di apprendimento	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Il concetto di pace</li> <li>La guerra come fenomeno sociale</li> <li>La propaganda guerrafondaia</li> <li>Le guerre del Novecento</li> <li>L'evoluzione della guerra dopo Hiroshima</li> <li>La guerra nella Costituzione italiana</li> <li>L'equilibrio del terrore</li> <li>La guerra oggi</li> </ul>	Asse dei linguaggi Asse storico-sociale Asse scientifico	Conoscenze	Competenze/Abilità
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Il concetto di pace dalla visione giudaico-cristiana a quella politica</li> <li>La guerra, un fenomeno sociale</li> <li>Bellicisti vs pacifisti</li> <li>Il ruolo della propaganda guerrafondaia nella costruzione di un immaginario collettivo della guerra</li> <li>La guerra nella Costituzione italiana: art. 11</li> <li>La questione della "guerra difensiva"</li> <li>Il fallimento del cosiddetto "equilibrio del terrore"</li> <li>Tratti distintivi delle guerre moderne</li> <li>Le principali organizzazioni nate a garanzia del "diritto di pace": dalla Società delle Nazioni all'Onu</li> <li>L'Unione europea: struttura, funzioni e criticità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere il significato politico della pace</li> <li>Comprendere il valore della politica intesa come risoluzione "pacifica" dei conflitti</li> <li>Comprendere la portata epocale di Hiroshima nell'evoluzione della guerra</li> <li>Comprendere il significato dell'articolo 11 della Costituzione</li> <li>Comprendere l'evoluzione storica del concetto di guerra</li> <li>Acquisire consapevolezza del ruolo dell'Unione europea e delle sue criticità</li> <li>Prendere coscienza dei valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché dei loro compiti e delle loro funzioni essenziali</li> <li>Sviluppare la cultura della pace</li> <li>Adottare comportamenti di partecipazione alla vita pubblica improntati alla diffusione della cultura della pace</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>• Organizzazioni a garanzia del diritto alla pace</li><li>•</li></ul>			
Per un mondo più giusto (obiettivi n. 1, 2, 8 e 10 dell’Agenda 2030)			
Contenuti	Trasversalità discipline	Obiettivi di apprendimento	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Dalla Società delle nazioni all’ONU</li><li>• Tappe della nascita dell’Unione Europea</li><li>• Funzioni, struttura e criticità dell’Unione Europea</li></ul>	Asse dei linguaggi  Asse storico-sociale	Conoscenze	Competenze/Abilità
		<ul style="list-style-type: none"><li>• Caratteristiche principali dei fenomeni migratori nel mondo e in Italia</li><li>• Principali cause e conseguenze delle migrazioni</li><li>• Caratteristiche di rifugiati, profughi e sfollati</li><li>• Principali politiche di integrazione degli immigrati</li><li>• Leggi in materia di cittadinanza e migrazione</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere le principali cause e conseguenze dei fenomeni migratori e la loro evoluzione nel tempo</li><li>• Acquisire consapevolezza dei pregiudizi sulla migrazione e le conseguenze sulla vita dei migranti</li><li>• Saper decentrare il proprio punto di vista e mettersi nei panni degli altri</li><li>• Favorire una cultura dell’integrazione tra autoctoni e stranieri</li></ul>
Agire per il clima (obiettivo n. 13 dell’Agenda 2030)			
Contenuti	Trasversalità discipline	Obiettivi di apprendimento	
		Conoscenze	Competenze/Abilità
<ul style="list-style-type: none"><li>• Le guerre tra uomo e ambiente naturale</li><li>• Luci e ombre del progresso</li><li>• Il conflittuale rapporto tra etica e tecnica</li><li>• Furti fra generazioni</li><li>• I doveri delle generazioni di oggi nei confronti di quelle future</li><li>• Riflessioni teologiche e filosofiche sul futuro dell’umanità</li></ul>	Asse dei linguaggi  Asse storico-sociale  Asse scientifico	<ul style="list-style-type: none"><li>• Il difficile rapporto tra uomo e ambiente: i principali danni della biodiversità</li><li>• Il progresso e il suo lato oscuro</li><li>• Il complesso rapporto tra etica e tecnica</li><li>• I furti tra generazioni: sottrazione di risorse naturali, finanziarie e di materia vivente</li><li>• La rottura dell’unità di tempo</li><li>• I doveri delle generazioni di oggi nei confronti di quelle future</li><li>• Riflessioni teologiche e filosofiche sul futuro dell’umanità per una cultura ecologica</li><li>• Gli incontri internazionali sul clima: dal protocollo di Kyoto del 2005 alla conferenza di Parigi del 2016</li><li>• I movimenti giovanili a difesa dell’ambiente</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere l’istinto autodistruttivo dell’uomo</li><li>• Acquisire consapevolezza dei problemi ambientali e delle loro conseguenze a livello politico-economico su scala globale</li><li>• Comprendere la difficile interrelazione tra etica e tecnologia</li><li>• Comprendere l’importanza di comportamenti responsabili e rispettosi verso la natura per garantire un futuro all’umanità</li><li>• Acquisire consapevolezza dei doveri delle generazioni attuali nei confronti di quelle future</li><li>• Favorire una cultura della sostenibilità come stile di vita</li><li>• Rispettare l’ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità</li><li>• Compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l’Agenda 2030 per lo sviluppo ambientale</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli incontri internazionali sul clima</li> <li>• I movimenti giovanili</li> </ul>			
<b>Lavoro dignitoso (obiettivo n. 8 dell'Agenda 2030)</b>			
Contenuti	Trasversalità discipline	Obiettivi di apprendimento	
		Conoscenze	Competenze/Abilità
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il lavoro nella Costituzione italiana</li> <li>• La condizione di lavoro oggi</li> <li>• Il lungo cammino per il riconoscimento del lavoro come valore fondante della Costituzione italiana</li> </ul>	Asse dei linguaggi Asse storico-sociale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il lavoro nella Costituzione italiana: artt. 1,3,4 e 36</li> <li>• La lunga storia del lavoro dallo schiavismo ad oggi</li> <li>• Le condizioni di lavoro oggi: nuove forme di schiavitù</li> <li>• Il lungo cammino per il riconoscimento del lavoro come valore fondante della Costituzione italiana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire consapevolezza del valore del lavoro come compimento della persona</li> <li>• Comprendere l'evoluzione del mondo del lavoro</li> <li>• Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto al lavoro</li> </ul>
<b>Istruzione di qualità (obiettivo n. 4 dell'Agenda 2030)</b>			
Contenuti	Trasversalità discipline	Obiettivi di apprendimento	
		Conoscenze	Competenze/Abilità
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La cultura nella Costituzione italiana</li> <li>• Il diritto-dovere all'istruzione</li> <li>• Il sistema scolastico italiano</li> <li>• Obiettivo n. 4: istruzione di qualità dell'Agenda 2030</li> <li>• Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale</li> </ul>	Asse dei linguaggi Asse storico-sociale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Che cosa si intende per cultura</li> <li>• La cultura nella Costituzione italiana (art. 33)</li> <li>• L'istruzione nella Costituzione italiana, un diritto-dovere (art. 34)</li> <li>• Il sistema scolastico italiano</li> <li>• Obiettivo 4 dell'Agenda 2030: la situazione dell'istruzione nel mondo</li> <li>• Che cos'è il patrimonio culturale e come viene tutelato nella Costituzione</li> <li>• Il Patrimonio Unesco in Italia</li> <li>• Il turismo sostenibile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il significato profondo della cultura ed il suo ruolo nella società</li> <li>• Comprendere l'importanza dell'istruzione come garanzia di uguaglianza e libertà</li> <li>• Acquisire consapevolezza riguardo il sistema di istruzione nel mondo</li> <li>• Promuovere e diffondere la cultura del rispetto e della valorizzazione del patrimonio culturale</li> <li>• Sviluppare e diffondere comportamenti atti a valorizzare la cultura nelle sue molteplici manifestazioni</li> <li>• Partecipare al dibattito culturale</li> </ul>

Salute e benessere (obiettivo n. 3 dell'Agenda 2030)			
Contenuti	Trasversalità discipline	Obiettivi di apprendimento	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Educazione alla salute</li> <li>Il diritto-dovere alla salute</li> <li>Il sistema sanitario in Italia</li> </ul>	Asse dei linguaggi Asse storico-sociale Asse scientifico	Conoscenze	Competenze/Abilità
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Il diritto alla salute nella Costituzione italiana</li> <li>Il Sistema Sanitario Nazionale</li> <li>Sanità pubblica e sanità privata</li> <li>La salute nei Paesi in via di sviluppo</li> <li>La questione dei vaccini</li> <li>Eutanasia e testamento biologico</li> <li>Alimentazione e disturbi alimentari</li> <li>La fame nel mondo</li> <li>Altre forme di dipendenza: fumo, alcol, droga, gioco</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppare e diffondere la cultura della salute anche attraverso la prevenzione</li> <li>Promuovere la conoscenza dei comportamenti alimentari corretti</li> <li>Sviluppare e diffondere stili di vita corretti</li> </ul>

### NUCLEO 3 – CITTADINANZA DIGITALE

Cittadino digitale			
Contenuti	Trasversalità discipline	Obiettivi di apprendimento	
<ul style="list-style-type: none"><li>● Città, cittadino e cittadinanza</li><li>● Cittadinanza digitale</li><li>● Diritti e doveri che la cittadinanza digitale comporta</li><li>● L'identità di sé, anche in relazione agli altri</li><li>● L'identità digitale</li></ul>	Asse dei linguaggi  Asse storico-sociale  Asse scientifico	Conoscenze	Competenze/Abilità
		<ul style="list-style-type: none"><li>● Che cosa si intende per città, cittadino e cittadinanza</li><li>● Che cos'è la cittadinanza digitale e cosa comporta in termini di diritti e di doveri</li><li>● Il concetto di identità individuale, anche in relazione agli altri</li><li>● Che cos'è l'identità digitale e come si costruisce</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Comprendere il significato di cittadinanza, anche digitale, e dei principali diritti e doveri del 'cittadino digitale'</li><li>● Comprendere il significato di identità, anche digitale</li><li>● Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita civica, culturale e sociale della comunità anche attraverso il digitale</li><li>● Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</li></ul>
La violenza in Rete			
Contenuti	Trasversalità discipline	Obiettivi di apprendimento	
		Conoscenze	Competenze/Abilità

<ul style="list-style-type: none"><li>La violenza in Rete: il fenomeno del <i>cyber-bullismo</i>, dell' <i>hate speech</i> e della violenza di genere</li></ul>	Asse dei linguaggi Asse storico-sociale Asse scientifico	<ul style="list-style-type: none"><li>Il <i>cyber-bullismo</i>: definizione del fenomeno, attori, diffusione, tipologia degli attacchi</li><li>Le istituzioni attive contro il <i>cyber-bullismo</i></li><li>La Legge 71/2017 per la prevenzione e il contrasto del <i>cyber-bullismo</i></li><li>L' <i>hate speech</i> e il Codice di condotta contro l' <i>hate speech</i></li><li>La violenza di genere in Rete: <i>grooming</i>, <i>sexting</i>, <i>sextortion</i> e <i>revenge porn</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Riflettere sui principali rischi della Rete</li><li>Riconoscere le cause principali del <i>cyber-bullismo</i></li><li>Prevenire e contrastare la violenza di genere in Rete</li><li>Promuovere una cultura del rispetto reciproco per prevenire comportamenti violenti in Rete valorizzando l'identità di genere</li><li>Adottare comportamenti adeguati per la tutela della sicurezza propria e altrui</li><li>Interagire attraverso i mezzi di comunicazione tradizionali e digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri</li></ul>
La (dis)-informazione ai tempi di internet			
Contenuti	Trasversalità discipline	Obiettivi di apprendimento	
<ul style="list-style-type: none"><li>La comunicazione in Rete</li><li>Educazione all'informazione</li><li>Informazione e disinformazione in Rete</li><li>Il CRAAP test</li><li>Le <i>Cyber-truppe</i></li></ul>	Asse dei linguaggi Asse storico-sociale Asse scientifico	Conoscenze	Competenze/Abilità
		<ul style="list-style-type: none"><li>Le principali forme di comunicazione in Rete</li><li>Le <i>fake news</i>: cosa sono, come riconoscerle e principali cause</li><li><i>Debunking</i> e <i>fact checking</i></li><li>Il CRAAP test per la valutazione delle fonti utilizzate</li><li>Le <i>cyber-truppe</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Riconoscere e analizzare le fake news in Rete, anche tramite la valutazione dalla qualità delle fonti</li><li>Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali</li><li>Essere consapevoli dei reati informatici e delle norme di protezione</li><li>Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri</li><li>Adottare comportamenti consapevoli di partecipazione alla vita pubblica attraverso il digitale</li></ul>
E-democracy			
Contenuti	Trasversalità discipline	Obiettivi di apprendimento	
		Conoscenze	Competenze/Abilità
<ul style="list-style-type: none"><li>La democrazia digitale e il <i>digital divide</i></li><li>La Dichiarazione dei diritti in Internet</li><li>Forme di controllo dei dati: <i>Big data</i>, <i>cookies</i> e profilazione</li></ul>	Asse dei linguaggi Asse storico-sociale Asse scientifico	<ul style="list-style-type: none"><li>Cosa si intende per democrazia digitale: punti di forza e punti di debolezza</li><li>Il <i>digital divide</i></li><li>Cos'è la Dichiarazione dei diritti in Internet</li><li><i>Big data</i>, <i>cookies</i> e profilazione: pro e contro</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Riflettere sull'evoluzione delle forme di comunicazione con l'avvento della tecnologia digitale</li><li>Riflettere sui vantaggi e sui rischi di <i>big data</i>, <i>cookies</i> e <i>profilazione in Rete</i></li><li>Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli, anche in Rete</li><li>Interagire attraverso i mezzi di comunicazione tradizionali e digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri</li></ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</li> </ul>
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Elaborazione dei percorsi interdisciplinari da parte dei Consigli di Classe

Sulla base degli obiettivi sopra indicati, ogni Consiglio di classe elabora un percorso interdisciplinare nell'ambito di azione individuato, **garantendo in primo luogo la trasversalità dell'insegnamento e la partecipazione, per quanto possibile, di tutti gli ambiti disciplinari: linguistico, storico-sociale, logico-matematico e scientifico**. Si precisa che il monte ore da destinare ad ogni Unità e la scelta dei contenuti specifici disciplinari attraverso i quali raggiungere gli obiettivi di apprendimento sono a discrezione dei Consigli di classe.

Non essendo presenti nell'organico del Liceo docenti abilitati all'insegnamento delle discipline giuridico-economiche, i docenti coinvolti nell'insegnamento dell'Educazione civica risulteranno contitolari e saranno competenti per diversi obiettivi e risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi consigli di classe. Il coordinamento sarà affidato ad uno dei docenti contitolari dell'insegnamento.

Nel tempo dedicato a questo insegnamento, i docenti, sulla base della programmazione già svolta in seno al Consiglio di classe, con la definizione preventiva dei traguardi di competenza e degli obiettivi/risultati di apprendimento, potranno proporre attività didattiche che sviluppino, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali sopra indicati, avvalendosi di unità didattiche di singoli docenti e di unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti (si veda modello Allegato).

Al fine di raggiungere le finalità dell'Educazione civica, i docenti possono inoltre prevedere l'adesione della classe a progetti extracurricolari con enti e associazioni e/o a progetti promossi dal Ministero dell'Istruzione. Avranno cura, altresì, di definire il tempo impiegato per lo svolgimento di ciascuna azione didattica, al fine di documentare l'assolvimento della quota oraria minima annuale prevista di 33 ore.

In caso di limitazione o sospensione delle attività didattiche in presenza a causa dell'emergenza sanitaria, l'insegnamento di Educazione civica proseguirà coerentemente e compatibilmente con quanto stabilito dal *Regolamento per la Didattica digitale integrata* adottato dall'Istituto nell'a.s. 2020/2021.



### **Scuola e famiglia**

Al fine di valorizzare l'insegnamento trasversale dell'educazione civica e di sensibilizzare gli studenti alla cittadinanza responsabile, la scuola rafforza la collaborazione con le famiglie, anche integrando il Patto educativo di corresponsabilità.

### **Scuola e territorio**

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è integrato con esperienze extra-scolastiche, attraverso, ad esempio, la costituzione di reti con soggetti istituzionali, con il mondo del volontariato e del Terzo settore e con associazioni impegnate nella promozione della cittadinanza attiva. E' altresì auspicabile che la conoscenza dei meccanismi di funzionamento di enti e amministratori locali preveda forme di collaborazione con i Comuni, al fine di promuovere iniziative "sul campo", come ad esempio la partecipazione alle riunioni dei consigli comunali per constatarne il funzionamento e comprendere i diversi ruoli. Sarà infine data particolare rilevanza ad eventi e giornate commemorative e celebrative, come Giornata della memoria, Giorno del ricordo, Giornata contro la violenza sulle donne, Giornata mondiale dell'ambiente etc.

### **Valutazione**

L'insegnamento dell'Educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali che concorrono all'ammissione alla classe successiva e/o all'ammissione degli Esami di Stato, nonché all'attribuzione del credito scolastico per le classi terze, quarte e quinte. I criteri di attribuzione del voto sono stabiliti nell'apposita griglia di valutazione approvata dal Collegio dei docenti e inserita nel PTOF dell'Istituto.

### **Integrazione al Pecup\***

I percorsi interdisciplinari elaborati dei Consigli di classe mirano al raggiungimento, al termine dei cinque anni di studio, delle seguenti finalità riferite all'insegnamento trasversale dell'Educazione civica:

- ✓ Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- ✓ Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

- ✓ Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. Partecipare al dibattito culturale.
- ✓Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- ✓Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- ✓Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- ✓Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- ✓Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- ✓Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- ✓Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- ✓Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

**GRIGLIA VALUTAZIONE INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA**

	Indicatori	Descrittori	Livello raggiunto
<b>Conoscenze</b>	Conoscere la storia e i principi della Carta costituzionale italiana e delle carte dei diritti internazionali, a seconda del livello richiesto	Le conoscenze sono episodiche e frammentarie	Insufficiente
	Conoscere e comprendere il ruolo storico e culturale del processo di affermazione dei diritti umani nel mondo	Le conoscenze sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente	Mediocre
	Conoscere e comprendere il funzionamento degli organismi statali e sovranazionali e il loro ruolo nelle dinamiche locali e internazionali	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, ma sufficientemente autonome	Base
	Conoscere i principi ispiratori dello sviluppo sostenibile e le problematiche ambientali, comprendendo il loro impatto nella storia dell'uomo e del pianeta e nella società	Le conoscenze sono consolidate e adeguatamente organizzate	Intermedio
	Conoscere il funzionamento e l'uso delle tecnologie digitali e le politiche sulla riservatezza, anche in relazione ai propri e agli altrui rischi per la salute e al benessere psico-fisico	Le conoscenze sono ben consolidate e organizzate in maniera adeguata e approfondita	Buono
	Conoscere e comprendere i rischi connessi all'uso delle tecnologie, in particolare riguardo ai fenomeni del bullismo e del cyberbullismo	Le conoscenze sono complete, approfondite, ben organizzate e messe in relazione in maniera personale	Avanzato
<b>Abilità</b>	Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza attiva negli argomenti studiati nelle diverse discipline coinvolte	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico e con il supporto del docente le abilità connesse ai temi trattati.	Insufficiente
	Applicare, anche nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buone prassi e salute appresi nel percorso interdisciplinare	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto del docente	Mediocre
	Saper riferire e riconoscere, a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone, collegandoli alla previsione delle Costituzioni, della carte costituzionali e dei sistemi legislativi	L'alunno mette in atto le abilità nei casi più semplici e/o legati alla propria esperienza diretta	Base
		L'alunno mette in atto le abilità in autonomia, nei contesti dell'esperienza diretta e con il supporto del docente collega le esperienze ai temi studiati	Intermedio
		L'alunno mette in atto le abilità in autonomia, sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza	Buono

		L'alunno mette in atto le abilità in autonomia, collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato in modo completo e pertinente, portando contributi personali e originali	Avanzato
<b>Competenze trasversali</b>	Adottare comportamenti e atteggiamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	Insufficiente
	Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità e al dibattito pubblico	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica	Mediocre
	Assumere comportamenti rispettosi delle diversità personali, culturali e di genere	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia	Base
	Mantenere stili di vita che valorizzano la sostenibilità, la salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.	L'alunno adotta generalmente atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e sa assumersi le responsabilità che gli vengono affidate	Intermedio
	Esercitare il pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica, assumendo con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate	Buono
	Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e altrui	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica, mostra capacità di rielaborazione delle questioni, porta contributi personali e originali, sa assumersi responsabilità verso il lavoro, le altre persone e la comunità	Avanzato

Leggenda:

Insufficiente	1-4
Mediocre	5
Base	6
Intermedio	7
Buono	8
Avanzato	9-10

